Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада № 190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № ___ от _____.2023.
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол № ___ от _____.2023.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»
Корабельникова О.Б.
приказ от 29.08.2023. №350- П

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 190 «ДЮЙМОВОЧКА» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2023

Оглавление

Список сокращений 4
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели и Задачи Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 6
1.2.1. Краткая информация об Организации 6
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях 7
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей 7
В своем составе детский сад имеют группы общеразвиввающей направленности. 7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 15
1.3. Подходы к педагогической диагностике 16
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 36
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: 36
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 36
2.1.2. Познавательное развитие 36
2.1.3. Речевое развитие 36
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 36
2.1.5. Физическое развитие 36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 50
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 53
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения 53
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: 55
2.7. Рабочая программа воспитания 59
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания 59
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания 64
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания 74
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 77
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 77
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы 79
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 79
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 79
3.5. Примерный режим и распорядок дня 85

3.6. Календарный план воспитательной работы 103
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБНОШЕНИЙ.....104
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ 108
4.1. Общая информация.....108
4.1. Цели и Задачи Программы 108
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....109
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....109
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 109

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДС с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Планета детства "Лада" детский сад 190 "Дюймовочка" городского округа Тольятти

Краткое название Организации: АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка"

Учредитель: Акционерное общество "АвтоВАЗ", Муниципальное образование -г.о. Тольятти в лице Администрации г.о.Тольятти, Министерство образования и науки Самарской области

Руководитель: Заведующий Макарова Н.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5256 от 17 марта 2014 года серия 63Л01 № 0000705

Режим работы: ежедневно с 6:30 до 18:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 445051,РФ, Самарская область, г.Тольятти, пр-т Ст.Разина,д.53

Фактический адрес Организации: 445056,РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Приморский, 7

Контактный телефон Организации: +7(8482)363-601

Адрес электронной почты Организации: zaved190@pdlada.ru

Адрес сайта Организации: https://pdlada.ru

Информация о кадровом составе Организации:

- Педагог-психолог-1;
- Музыкальные руководители-2;
- Инструктор по физической культуре-1;
- Воспитатели - 19

Информация о социальных партнерах Организации:

- Тольяттинский государственный университет (ТГУ)
- Самарский Институт развития образования (ИРО)
- Поликлиники г.о. Тольятти
- Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-

медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.

- МБУ школа 76
- МБУ школа 73
- объединение детских библиотек-библиотека 9
- Тольяттинский краеведческий музей
- Технический музей им. К.Г. Сахарова
- Арт-галерея Байорама Саламова
- Музей актуального реализма

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Совет родителей

ДС обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3
Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3
Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 13

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка"представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 286 чел

в том числе:
Количество мальчиков: 118 чел
Количество девочек: 168 чел
Количество полных семей: 278 чел
Количество неполных семей: 8 чел
Количество семей с одним ребёнком – 196
Количество семей с двумя детьми – 63
Количество многодетных семей - 27

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

В своем составе детский сад имеют группы общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду в 2023-2024 учебном году обучаются дети пяти возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет) в количестве 286 воспитанников (плановая численность).

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры:

меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает

произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной

образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для

освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка

дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К одному году:

ФОП ДО , п. 15.1

https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=7

К трем годам:

ФОП ДО, п. 15.2

https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F% 20%D0%94%D0%9E.pdf3#page=8

К четырем годам:

ФОП ДО, п. 15.3.1

https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F% 20%D0%94%D0%9E.pdf#page=9

К пяти годам:

ФОП ДО, п. 15.3.2

https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F% 20%D0%94%D0%9E.pdf#page=11

К шести годам:

ФОП ДО, п. 15.3.3

https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20 %D0%94%D0%9E.pdf#page=13

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

ФОП ДО, п. 15.4

https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F% 20%D0%94%D0%9E.pdf#page=16

1.3. Подходы к педагогической диагностике

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2];

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
[2] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе универсальной унифицированной карты развития, разработанной Российской академией народного образования и Государственного управления (FIR0-NIR.RU)

Наблюдение осуществляется за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Наблюдение происходит за пятью видами инициативы

▪ Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) – таблица 1;

▪ Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)- таблица 2;

▪ Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)-таблица 3;

▪ Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)-таблица 4;

▪ Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)-таблица 5.

До фиксации результата наблюдений рекомендуется вести наблюдение в течение месяца. Заполняется трижды в год

▪ Сентябрь

▪ Январь

▪ Май

Используются три типа обозначений-маркеров:

▪ «ОБЫЧНО»- данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

▪ «ИЗРЕДКА»- данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

▪ «НИКОГДА»- данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Ответственные: Воспитатели

Способы фиксации данных: В электронном виде

Таблица 1

Унифицированная карта развития детей_____группы

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование

			связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					

Таблица 2

Унифицированная карта развития детей_____группы

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					

Таблица 3

Унифицированная карта развития детей_____группы

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть	2-й уровень\средний Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в

			понятым; довольствуется обществом любого	конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					

Таблица 4

Унифицированная карта развития детей_____группы
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					

Таблица 5

Унифицированная карта развития детей_____группы
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в

			характера (катает, бросает и т.д.)		том или ином виде спорта.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;

- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);

- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края осущетствлется на основе ***парциальной программы «Я гражданин Самарской земли», О. В. Алекинова, Н. М. Диринова, О. В. Каспарова, М. В. Ромахова и др., г. Тольятти***

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://disk.yandex.ru/i/6oaW4-Z8ZPKgrg

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "Я-гражданин Самарской земли" реализуется в полном объеме.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.

2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.

5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в таблице 6.

Таблица 6

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Раздел «Мой любимый город»	- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги; - знает историю и основателя города Тольятти; - знает символику города, находит на карте месторасположение; - умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти; - проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др. - имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.
Раздел «Просторы Самарской области»	- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области; - знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины; - знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;

	- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона; - имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области; - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины; - проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область
Раздел «Славится Самарский край»	- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край; - знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»; - проявляет интерес творчеству художников Самарской области; - имеет представления о достопримечательностях родного края; - выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Парциальная программа "Я-гражданин Самарской земли"

Автор(ы) Парциальной программы: О.В. Алекинова,В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова и ДР.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: https://disk.yandex.ru/i/6oaW4-Z8ZPKgrg

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "Я-гражданин Самарской земли" реализуется в полном объеме.

Педагогическая диагностика по программе «Я – гражданин Самарской земли»

Цель: определение освоения обучающимися парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».

Диагностика проводится педагогами групп детского сада. Время проведения 2 раза в год (сентябрь, май). Сентябрь — вводная диагностика. Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа. Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор диагностической информации и заполнение таблиц в соответствии с разделами Программы. Педагогическая диагностика в рамках парциальной Программы

предполагает использование следующих методов: беседы с детьми; решение проблемных ситуаций; игровые упражнения; наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Второй этап — аналитический. На данном этапе мониторинга проводится оценка динамики развития детей в нравственно - патриотическом воспитании и проводится анализ эффективности реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли». Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития в рамках реализации Программы.

Определение результативности реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» осуществляется по следующим критериям:

Когнитивный критерий (представления, интерес): дошкольник имеет представления и осведомлённость об истории родного края, его достопримечательностях, необычных архитектурных сооружениях, о культуре и традициях народов родного края, об особенностях природы, животного мира, полезных ископаемых, значимых предприятиях родного края, людях, прославивших край. Ориентируется по принципу географического положения городов, сёл, рек, озёр Самарской области. Проявляет интерес к событиям нравственно-патриотического направления, к живой и неживой природе родного края, к людям, прославивших родной край.

Деятельностный критерий (поступки, отношение, участие): дошкольник проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, конкурсах нравственно-патриотической направленности. Проявляет толерантное отношение к народам Среднего Поволжья. Проявляет заботливое отношение к природе. Бережно относится к культурному и историческому наследию родного края (памятные места, заповедники, архитектура и др.).

Эмоциональный критерий (эмоциональный отклик): дошкольник проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, проявляет сопереживание, проявляет радость, чувство гордости за людей и события, которые прославили Самарскую область.

Содержание программного материала освоено в полном объёме (от 51 до 72 баллов): ребёнок самостоятельно справляется с предложенными игровыми упражнениями, проблемными ситуациями. Проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Без помощи взрослого и наводящих вопросов рассказывает о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программного материала на стадии освоения (от 25 до 50 баллов): ребёнок при поддержке взрослого правильно выполняет предложенные игровые упражнения, даёт ответ на проблемные ситуации. Проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Совместно с педагогом и наводящих вопросов рассказывает о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программного материала частично освоено (менее 24 баллов): ребёнок при поддержке взрослого не может выполнить предложенные игровые упражнения, не даёт ответы на проблемные ситуации. Не проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. При поддержке взрослого испытывает трудности при рассказывании о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Мониторинг подводится по каждому разделу в отдельности, и высчитывается

общий балл по освоению парциальной Программы «Я - гражданин Самарской земли».

Каждый критерий оценивается максимально 3 балла.

3 балла – ребёнок выполняет задание полностью без помощи взрослого;

2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью педагога;

1 балл – ребёнок выполняет задание с помощью педагога не полностью;

0 баллов – ребёнок не понимает задание, выполнить не представляется возможным.

По каждому разделу программы составлены диагностические таблицы (таблицы 7-18)

Таблица 7

Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
II младшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления о старинных игрушках и предметах, о материале, из которого они изготовлены	Имеет представления о близлежащих улицах города	Имеет представление об автомобильном заводе города и некоторых моделях, которые выпускают на «АВТОВАЗе»	Имеет представление о кондитерской фабрике города «Сласти»	Проявляет интерес к истории родного города	Проявляет интерес к традициям своей семьи	Передаёт своё положительное отношение к родному городу через творческую деятельность	Проявляет эмоциональную отзывчивость к сохранению красоты и чистоты родного города

Таблица 8

Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
средняя группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий		Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления	интерес		

	Имеет представления об образе жизни народа в старину	Знает название улицы, на которой живет, значимые объекты на этой улице	Имеет представление о значимых предприятиях города: «АвтоВАЗ», «Тольяттимолоко»	Знает, когда празднуют День рождения города	Проявляет интерес к общественным праздникам: (День города, День Победы)	Проявляет интерес к профессиям людей, занятых на производстве промышленных объектах города	Совместно со взрослым охотно участвует в социально-значимых мероприятиях, общественных праздниках	Испытывает чувство гордости за свой город, градообразующее предприятие «АвтоВАЗ»

Таблица 9

Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»
старшая группа

Ф.И. ребенка	**Когнитивный критерий**					**Деятельностный критерий**		**Эмоциональный критерий**
	представления				**интерес**			
	Имеет представление о сборке автомобиля на конвейере «АвтоВАЗа»	Имеет представление о тольяттинском хлебозаводе «Край Каравай»	Имеет общие представления об истории возникновения города названий улиц, в честь каких исторических личностей они названы	Имеет представления о символике города	Проявляет познавательный интерес к истории возникновения родного города	Активно участвует в социально значимых акциях: «Бессмертный полк», «Чистые улицы городу Тольятти»	Активно участвует в продуктивных видах деятельности (создание макетов, открыток, плакатов и т.п.)	Испытывает чувство гордости при знакомстве с историей родного города

Таблица 10

Диагностическая карта Раздел «Мой любимый город»

подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления об истории родного города, его основателе В.Н. Татищеве,	Имеет представление о значимых промышленных объектах: «Тольяттикаучук», «АвтоВАЗ»	Ориентируется по карте города: район, квартал, улица, детский сад	Имеет представления о Грушинском фестивале	Проявляет интерес к культуре и традициям родного города	Активно участвует в социально значимых акциях: «Бессмертный полк», «Чистые улицы городу Тольятти»	Испытывает потребность в сохранении исторического наследия города	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной города, отражает свои впечатления в художественно – творческой деятельности

Таблица 11

Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края» II младшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий		Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления	интерес		

	Имеет представления о полезных ископаемых (глина, песок)	Имеет представления о животных заповедника «Самарская Лука» (лиса, ёж, заяц, белка, бабочка «Махаон»)	Имеет представления об архитектурных сооружениях родного края через знакомые объекты, которые находятся в близком окружении (дома, детский сад, торговые центры).	Проявляет познавательный интерес к живой и неживой природе родного края	Проявляет интерес к слушанию фольклорных произведений народов Поволжья.	Проявляет заботливое отношение к живой и неживой природе родного края	Совершает добрые поступки по отношению к животным ближайшего окружения	Умеет замечать и любоваться красотой родной природы

Таблица 12

Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края» средняя группа

Ф.И. ребенка	**Когнитивный критерий**						**Деятельностн ый критерий**	**Эмоциональный критерий**
	представления					**интерес**		
	Имеет представления о Жигулевских горах	Имеет представления о заповедных местах «Самарской Луки» (гора Стрельная, Ширяев Буерак)	Имеет представления о полезных ископаемых (гранит, мел, слюда, кварц)	Имеет элементарные представления о культуре и быте народов Поволжья (кухня, одежда, занятия и т.д.)	Имеет представления об архитектуре родного края через объекты ближнего окружения (городские (сельские) дома, спортивные комплексы, центры).	Проявляет познавательный интерес к живой и неживой природе родного края	Проявляет желание участвовать в экологических акциях по сохранению природы родного края	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы родного края

Таблица 13

Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края»
старшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий					Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления о природе родного леса и его пернатых обитателях, о животных родного края (барсук, косуля, выхухоль)	Имеет представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, песок, гравий)	Имеет представления о разнообразии водных ресурсов Самарской области (Никольский родник, река Волга, Сок, Самара, водопаде Девичьи слезы, Голубое озеро)	Имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др.	Проявляет познавательный интерес к природе родного края	Проявляет уважительные, дружелюбные чувства к людям других национальностей.	В эколого – краеведческой деятельности проявляет элементарные основы гражданской позиции	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, отражает свои впечатления в художественно – творческой деятельности

Таблица 14

Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Природа родного края»
подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий		Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления	интерес		

	Имеет первоначальные представления о минеральных источниках Самарской области (Волжский утес, Сергиевские мин. Воды, Красная Глинка)	Имеет представления о водном маршруте «Жигулеская кругосветка»	Имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «Самарский Арбат», «усадьба Орловых-Давыдовых»	Имеет представления о значении «Красной книги Самарской области»	Проявляет познавательный интерес к живой и неживой природе родного края	Проявляет осознанное отношение к заповедным местам Самарской области	Проявляет чувство любви, открытости и уважения к своей семье, сверстникам, взрослым, к своему народу.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, отражает свои впечатления в художественно – творческой деятельности

Таблица 15

Диагностическая карта Блок «Славится Самарский край»
II младшая группа

Ф.И. ребенка	**Когнитивный критерий**						**Деятельностный критерий**	**Эмоциональный критерий**
	представления					**интерес**		
	Имеет представления об историческом наследии родного края: (жигулевская матрешка, деревянная изба),	Имеет представления об объектах культуры родного края: Технического музея, театра кукол «Пилигрим» г.Тольятти, Музея Космонавтики г. Самара)	Имеет представления о «сказках Самарской Луки»: о героях «Жигулевская сказка».	Имеет представления о мультфильмах студии «Куйбышевтелефильм»: герои мультфильма «Медвежонок Ивашка и его друзья»	Имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская)	Проявляет познавательный интерес и уважительное отношение к фольклорным героям Самарской Луки, мультипликационным героям студии «Куйбышевтелефильм», сказочным героям театров города Тольятти	Проявляет желание создавать поделки по мотивам декоративно-прикладного искусства Самарского края и участвовать в инсценировках по мотивам сказок Самарской Луки, мультфильмов студии «Куйбышевтелефильм»	Проявляет положительный эмоциональный отклик в процессе ознакомления с историческим наследием и объектами культуры родного края: фольклорные герои Самарской Луки, мультипликационные герои студии «Куйбышевтелефильм», герои театра «Пилигрим» города Тольятти

Таблица 16

Диагностическая карта Блок «Славится Самарский край»
средняя группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий						Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления				интерес			
	Имеет представления о достопримечательностях Самарской губернии: театры г. Тольятти; спортивные объекты города: УСК «Олимп», «Волгарь», «Лада-Арена»; музейно-выставочный центр «Прогресс» г. Самара.	Имеет представления о сказках Самарской Луки: о героях сказки «Сказка о кладе»	Имеет представления о студии мультфильмах «Куйбышевтелефильм»: о героях мультфильма «Лесные сказки дядюшки Скрипа».	Имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская)	Проявляет познавательный интерес и уважительное отношение к фольклорным героям Самарской Луки, мультипликационным героям студии «Куйбышевтелефильм», сказочным героям театров города Тольятти	Проявляет интерес к продуктам деятельности мастеров родного края (глиняная игрушка Л. Городецкой; картины Е.Самарской)	Проявляет желание создавать поделки по мотивам декоративно-прикладного искусства Самарского края и участвовать в инсценировках по мотивам сказок Самарской Луки, студии мультфильмов «Куйбышевтелефильм»	Проявляет эмоциональную отзывчивость на фольклорных героев «сказок Самарской Луки», на героев студии мультфильмов «Куйбышевтелефильм».

Таблица 17

Диагностическая карта Раздел «Просторы Самарской области» Блок «Славится Самарский край»
старшая группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий				Деятельностный критерий		Эмоциональный критерий	
	представления			интерес				
	Имеет представления о промыслах Жигулей, о народных умельцах: глиняная игрушка Л. Городецкой	Имеет представление о парковом комплексе имени К.Г. Сахарова, о людях, истории его создания	Имеет представления об историко-культурных объектах Самарского края: спортивные объекты города Тольятти; объекты Самары аэрокосмической; музей «Жигулевская сказка»; «Самарский Диснейлэнд»	проявляет интерес к спортсменам Самарской области: А. Ковалёв; А. Герунов; А. Немов и др.	Проявляет бережное отношение к результатам декоративно-прикладного творчества, выражает желание самостоятельно создавать поделки, мультфильмы, участвовать в инсценировках	Проявляет стремление заниматься спортом и соблюдению основных принципов ЗОЖ	Умеет замечать и любоваться достопримечательностями родного края, декоративно-прикладным творчеством	Проявляет эмоциональную отзывчивость к людям, прославивших родной край и взрослым, как носителям культурных ценностей

Таблица 18

Диагностическая карта Блок «Славится Самарский край»
подготовительная группа

Ф.И. ребенка	Когнитивный критерий		Деятельностный критерий	Эмоциональный критерий
	представления	интерес		

	Имеет представления о промыслах Жигулей, о народных умельцах: Н. Голованова
	Имеет представления об историко-культурных объектах Самарского края: спортивные объекты города Тольятти; объекты Самары аэрокосмической; музей «Жигулевская сказка»; «Самарский Дисней»
	Имеет представления о космонавтах - земляках, прославивших Самарский край: С.В. Авдеева, О.Ю. Атькова, А.А. Губарева, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко
	Проявляет интерес к сказкам Самарской Луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»
	Проявляет интерес к творческой и деятельности по созданию космического транспорта, макетов достопримечательностей родного края
	Проявляет бережное отношение к результатам декоративно-прикладного творчества, выражает желание самостоятельно создавать поделки, мультфильмы, участвовать в инсценировках
	Проявляет стремление заниматься спортом и соблюдению основных принципов ЗОЖ
	Проявляет положительный эмоциональный отклик к людям, прославивших Самарский край

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, п. 18
https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=22

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, п. 19
https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=43

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО, п. 20
https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=58

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО, п. 21
https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=77

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, п. 22
https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=122

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации **технологии деятельностного метода «Ситуация».** Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В детском саду используется **технология проблемного обучения**. (Технология проблемного обучения в детском саду : Учебно-метод. пособие / под ред. И.В. Руденко – Тольятти: ТГУ, 2012.). Ее применение оптимизирует образовательный процесс, помогая воспитателю развернуть перед ребенком палитру разнообразной детской деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Технология проблемного обучения, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит применять их в решении новых познавательных задач. Проблемное обучение формирует особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность, самостоятельность, интерес к процессу познания, раскрывает творческий потенциал дошкольника.

Педагог дошкольного образования при проблемном обучении выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанника, создает условия для исследования и экспериментирования. Самостоятельность целеполагания и мотивации деятельности, нахождение путей и способов ее осуществления, самоконтроль и самооценка, способность получить результат, воспитать потребность ребенка в саморазвитии - от основные позиции педагога.

Проблемное построение непосредственной образовательной деятельности требует их особой организации, что отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру и, в определенной мере, на само содержание занятий.

Также педагогами используется технология – **«развивающий диалог».** Это такая ситуация, где люди вместе обсуждают интересную для всех участников проблему и где есть ритм «вопрос – ответ – аргументация – возражение». Во время совместного решения задачи

происходит следующее:

- Взрослый задает проблемную ситуацию – интересный вопрос. Но вопрос могут предлагать и дети, если такая традиция заведена и дети умеют это делать. Вопрошание – одно из важных умений!

- Предлагается кому-то предложить свой ответ или – если речь идет о старших детях – ответ с объяснением, аргументом.

- Остальным детям предлагается согласиться или не согласиться с этим ответом – свое согласие или несогласие можно показать голосованием. («Кто согласен с Ваней, поднимите руку! А теперь – кто не согласен?» Это делается не для того, чтобы определить, прав ли автор идеи, но такой ход поможет всем детям включиться в разговор, выработать свое отношение к идее собеседника. Принципиально важно, что у участников разговора точки зрения разные – именно несовпадение точек зрения – задает необходимость мышления. Очень важно, чтобы дети понимали, что можно соглашаться или не соглашаться, что у взрослого нет «заготовленного» в кармане ответа. Ситуация мышления возможна только в том случае, когда человек понимает, что можно смело размышлять, не нужно угадывать, какой ответ нужен взрослым. - Когда разные точки зрения определились, взрослый обнаруживает это разномыслие перед детьми: «Смотрите, оказывается мы думаем по-разному. Давайте разбираться».

- После этого можно предлагать детям выдвигать свои объяснения – аргументы. Опять же важно, чтобы аргументы прозвучали и за одну точку зрения и за другую.

- А дальше диалог может разворачиваться по-разному, в зависимости от самой проблемы, силы или слабости выдвинутых аргументов, готовности детей и т.д. Например, старшие дети могут возражать друг другу, задавать вопросы и т.д.

- Во время разговора важно, чтобы дети обращались друг к другу – сами выбирали того, кто будет говорить. Диалог требует от детей

- САМОРЕГУЛЯЦИИ – соблюдения правил очередности говорения, учета других участников и их права высказаться,

- КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ – слушать и слышать других, относиться к их точке зрения, выражать свое согласие и несогласие.

- МЫШЛЕНИЯ – умения выдвигать идеи, аргументы и возражения. Диалог непростая ситуация, но именно поэтому ее развивающий потенциал так высок

Развитие умственное и развитие личности всегда идут одновременно. В ходе общения, в том числе и в образовательном процессе, люди не только обсуждают разные вопросы, но и получают от собеседника важные для своей самооценки послания. Атмосфера во время обсуждения очень важна.

Из самой ситуации, из интонации и поведения взрослых ребенок черпает представления о себе и мире.

- Если взрослый задает вопрос, ответ на который ему известен (а по интонации это всегда считывается), то дети понимают, что главное – не думать, а угадать мысль педагога, похвала педагога важнее решения задачи.

- Если взрослый горячо поддерживает только то решение, которое у него «заготовлено», то дети начинают понимать, что самостоятельное мышление не безопасно, важно быть «как все».

- Если взрослый игнорирует неожиданные детские версии («так, а кто еще как думает?»), то дети понимают, что их собственные идеи ценности не представляют.

- Если взрослый строго требует, чтобы все «думали самостоятельно» и не поощряет обмен суждениями между детьми, то дети понимают, что кооперация и сотрудничество – не такая уж большая ценность.

- Если взрослый призывает обсуждать вместе проблемные ситуации, предлагает задачу, ответ которой неизвестен и интересен ему самому, а у задачи может быть несколько интересных подходящих к условию ответов, если возражения приветствуются, и на них никто не обижается, если когда тебе возражают, все равно ясно, что к тебе хорошо относятся и твой ответ уважают... то обязательно появятся : -радость авторства, -чувство самоуважения, -умение ориентироваться на собеседников – замечать их присутствие, слышать их идеи, -представление о том, что идея

(своя или чужая) – это ценность, -удовольствие от совместного решения задачи.

В диалоге принципиально (и трудно) умение действовать по ситуации, реагировать не по заранее намеченному плану, а на возникающие реплики и коллизии (например, когда часть группы согласна с одной идеей, а часть – с другой). Именно это делает диалог таким сложной образовательной ситуацией, но зато и такой эффективной – ведь настоящий диалог всегда увлекателен, именно в нем развиваются и речь, и мышление, и взаимодействие.

Ритм диалога:

- Проблемная неоднозначная ситуация, важная для детей, имеющая для них смысл
- Дети предлагают варианты ответов
- Варианты ответов с указанием авторства фиксируются взрослым (словесно или картинкой)
- По поводу одного из вариантов предлагается всем согласиться или не согласиться
- По поводу своего согласия предлагается привести аргументы
- Предлагается привести возражение на обсуждаемый ответ
- Предлагается задать вопросы, вопросы фиксируются и становятся предметом дальнейшего обсуждения.

В реальности диалог может разворачиваться по-разному, в нем иногда может не быть возражений. Например, малышам до 5 лет важно просто уметь высказать свое суждение для всех, суметь понять, как соотносится твоя идея с другими – с кем ты согласен, с кем не согласен. Но важно, что все эти шаги в развернутом диалоге возможны.

Разумеется, вопросы должны возникать из ситуации, актуальной для детей. Однако взрослым не всегда удается сконструировать такой вопрос, который позволит детям рассуждать и спорить.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в детском саду традиционные методы (словесные,наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

– непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
– двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
– предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
– речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное,вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДС включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения)

направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДС создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка

для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДС; свободное

– общение педагога с детьми, индивидуальную работу;проведение

– спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и

становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[4].

---

[4] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДС как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДС, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДС может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы

разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДС с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДС и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДС;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДС; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДС и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДС по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДС образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДС; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДС совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДС уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДС и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДС;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДС для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДС и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДС. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДС является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДС и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДС устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДС с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДС направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамикиих развития. КРР в ДС осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДС разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДС;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДС реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (таблица 19).

Таблица 19

Особенности освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ
(по направлениям развития)

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения зрения	затруднено	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	затруднено	затруднено
ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДС включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДС) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видовдеятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы ***с одаренными обучающимися*** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

прогноз возможных проблем и потенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР ***с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов****, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:

• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

• формирование уверенного поведения и социальной успешности;

• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДС. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей)ребенка.

9) К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

• коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

• помощь в решении поведенческих проблем;

• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

• развитие рефлексивных способностей;

• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу

педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[7].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДС, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДС и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

---

[5] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДС с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДС – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДС:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного

направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДС проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (таблица 20-21).

Таблица 20

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 21

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДС, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДС – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДС, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДС.

Основная идея детского сада - «Детский сад «Дюймовочка» – территория творчества». Развитие дошкольников осуществляется успешнее при условии их активного взаимодействия с миром творчества. Лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам.

Ценности, ключевые особенности коллектива ДС и родителей представлены на рис. 1

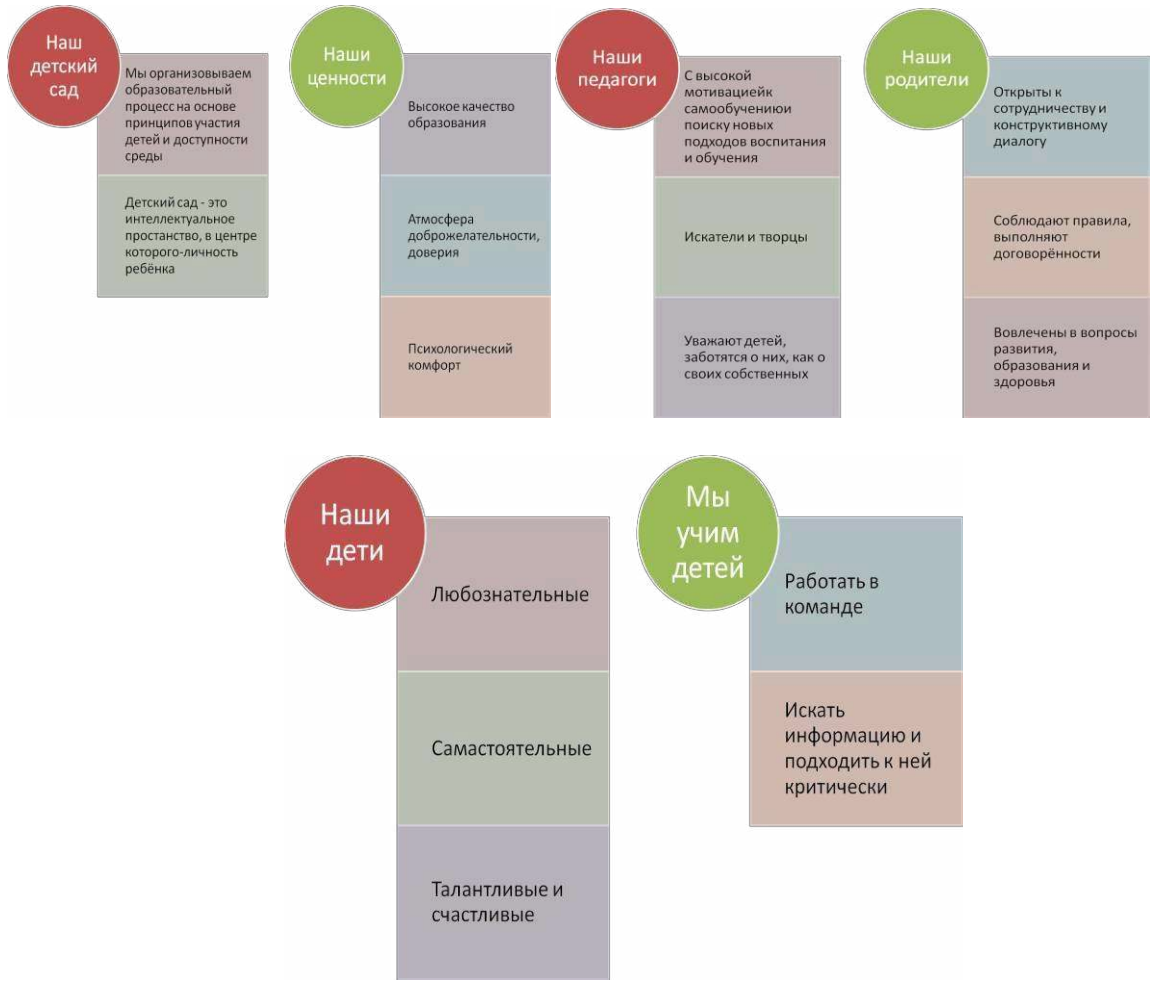

Рис. 1 Ключевые особенности ДС

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДС создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 22)

Таблица 22

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		желание и умение творить	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДС.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДС в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДС.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДС формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДС.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить, как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДС можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДС или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Правила поведения родителей в детском саду

- Детский сад – это учреждение, которое не освобождает родителей от воспитания и обучения детей, а лишь оказывает помощь родителям на время рабочего дня.

- Детский сад – это бюджетное учреждение, которое работает строго по определенному графику: с 6.30 до 18.30, суббота, воскресенье – выходные.

- Работники детского сада – это не прислуга, а квалифицированные специалисты в области педагогики и психологии, которые оказывают помощь родителям в воспитании и обучении детей, помогают выявить и устранить проблемы ребенка в развитии, отслеживают состояние детей.

- Работники детского сада – это живые люди, имеющие семью, детей и свои проблемы. Работники детского сада работают по строго определенному графику, установленному Трудовым Кодексом.

- Детский сад – это дом добра, заботы и любви, поэтому не пугайте ребенка детским садом, когда он Вас не слушается;

- Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями, ведь они каждый день заменяют Вашим детям мам и пап;

- Активно участвуйте в создании эмоционально благоприятной обстановки в группе, развивающей среды в группе и на участке детского сада (постройки, клумбы, песочницы – летом, горки и ледяные фигуры – зимой), ведь воспитатели – это хрупкие женщины и все это им не под силу;

- Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал;

- Постарайтесь знать всех специалистов, работающих с Вашими детьми в лицо и по имени отчеству для того, чтобы обратиться к ним с возникающими у Вас проблемами в воспитании и обучении Вашего ребенка, чтобы приучать ребенка к этикету с малых лет, обсуждая с ним его жизнь в детском саду. Например: «Какую песенку ты сегодня пел вместе с детками и Еленой Витальевной/ Екатериной Анатольевной на музыкальном занятии»», а не «Что ты пел вместе с тетей, которая играет на пианино?»;

- Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами;

- Возникающие проблемы (ребенок не хочет идти в детский сад, жалуется, что его кто-то обижает в группе и т.д.) обсудите обязательно сначала с воспитателями, с психологом. Не старайтесь сразу же идти к заведующей с жалобой;

- Вовремя оплачивайте все услуги в детском саду, особенно основную родительскую плату, ведь питание детей напрямую зависит от поступающих средств родительской платы;

- Приходите за ребенком вечером вовремя. Приходя за ним поздно, Вы наказываете не воспитателя, а ребенка, лишая его лишних минут общения с Вами. Помните, что, приходя за ребенком позже 18.30, Вы заставляете воспитателей работать бесплатно сверхурочно. По правилам воспитатель должен сообщить в ОВД о ребенке, которого не забрали вовремя. Не злоупотребляйте добротой работников детского сада;

- Не приходите за ребенком в нетрезвом состоянии. По правилам воспитатель не должен Вам отдавать ребенка, т.к. он отвечает за его жизнь и здоровье, должен сообщить в ОВД;

- Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей;

- Не приносите в детский сад никаких лекарств, т.к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду без разрешения педиатра;

- Если ребенок заболел, сразу сообщите в детский сад медсестре;

- Оставьте воспитателям все свои контактные телефоны, по которым с Вами можно быстро связаться на случай непредвиденных обстоятельств;

- Не отправляйте ребенка в детский сад одного, не подвергайте жизнь ребенка опасности;

- Ребенка должны забирать из детского сада только взрослые члены семьи, несовершеннолетним воспитатель в праве не отдавать Вашего ребенка;

- Если Вы не можете прийти за ребенком сами, предупредите заранее воспитателей, кто заберет Вашего ребенка.

- И, пожалуй, одно из важных правил: Воспитатель не несёт ответственности за принесённые ребёнком предметы из дома. То есть если вы даёте тот же мобильный телефон, то нет гарантии, что ребёнок принесёт его домой невредимым и вы не в праве требовать компенсации от воспитателя. Он отвечает ТОЛЬКО за жизнь и здоровье ребёнка.

- Будьте взаимно вежливы! Помните, Ваш малыш ВСЁ впитывает от Вас, и хорошее, и плохое. Чаще смотрите на себя со стороны, анализируйте свои поступки: изменяя себя, Вы изменяете своего ребенка

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Основные моменты, на которые обращает внимание педагог детского сада представлены на рис. 2.

Рис. 2 Советы педагогам при организации образовательного процесса в ДС

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДС не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДС лежат традиционные ценности российского

общества. В ДС созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДС созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДС (таблица 23):

- Педагог-психолог-1;
- Музыкальные руководители-2;
- Инструктор по физической культуре-1;
- Воспитатели- 19

Таблица 23

Педагогический состав ДС

№п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	МАКАРОВА Н.А.	Заведующий детским садом	Высшее	31 год	
2	МАКСИМОВА Н.В.	Заместитель заведующего детским садом по ВМР	Высшее	15 лет	
3	САФРОНОВА С.Н.	Воспитатель	Высшее	23 года	Первая

4	МОКРИДИНА Н.П.	Воспитатель	Высшее	20 лет	Высшая
5	ИЛЬИНА О.В.	Воспитатель	Высшее	25 лет	
6	БДОЯН С.Г.	Воспитатель	Высшее	5 лет	Первая
7	ГОСТЬКОВА С.В.	Воспитатель	Высшее	21 год	Первая
8	МИРОШИНА Л.В.	Воспитатель	Высшее	20 лет	Первая
9	МАКАРОВА Е.Ю.	Воспитатель	Высшее	13 лет	Первая
10	ФРОЛОВА М.А.	Воспитатель	Высшее	29 лет	
11	САНДЫРКИНА А.Н.	Воспитатель	Высшее	13 лет	Первая
12	КОНДРАШКИНА Л.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное	14 лет	Первая
13	МЕЛЕХОВА Н.П.	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное	31 год	Высшая
14	РАСУЛОВА Е.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное	5 лет	Первая
15	ЛЕМЕНТАРЬ В.И.	Воспитатель	Среднее специальное	5 лет	Первая
16	ВЛАСОВА О.В.	Воспитатель	Высшее	20 лет	Высшая
17	ШАХОВСКАЯ О.Е.	Воспитатель	Среднее специальное	9 лет	Высшая
18	МУКОВОЗ Т.А.	Воспитатель	Высшее	31 год	Высшая
19	ПЕТУХОВА Н.А.	Воспитатель	Высшее	7 лет	Первая
20	МАРШИНА Е.В.	Музыкальный руководитель	Высшее	17 лет	Высшая
21	ПЛАКСИНА Е.А.	Музыкальный руководитель	Высшее	16 лет	Высшая
22	ТОМИЛОВА О.В.	Педагог-психолог	Высшее	23 года	Высшая
23	МАНЯХИНА С.И.	Воспитатель	Высшее	20 лет	Первая
24	БОЖКО О.Н.	Воспитатель	Среднее специальное	33 года	Высшая
25	ШАМСУТДИНОВА О.П.	Воспитатель	Высшее	34 года	Высшая

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДС обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Информация о социальных партнерах организации:

- Тольяттинский государственный университет (ТГУ)
- Самарский Институт развития образования (ИРО)
- Поликлиники г.о. Тольятти
- Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.
- МБУ школа 76
- МБУ школа 73
- объединение детских библиотек-библиотека 9
- Тольяттинский краеведческий музей
- Технический музей им. К.Г. Сахарова
- Арт-галерея Байорама Саламова
- Музей актуального реализма

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Совет родителей

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация работы по программе «Я – гражданин Самарской земли»
в разных возрастных группахПрограмма «Я – гражданин Самарской земли», стр. 14
https://disk.yandex.ru/i/6oaW4-Z8ZPKgrg

Формы, методы и приёмы по программе «Я – гражданин Самарской земли»
Программа «Я – гражданин Самарской земли», стр. 24
https://disk.yandex.ru/i/6oaW4-Z8ZPKgrg

Социальное партнерство в рамках реализации программы
«Я – гражданинСамарской земли»:
- Тольяттинский краеведческий музей г. Тольятти Б-р. Ленина, 22. http://tltmuseum.ru/
- Жигулевский государственный заповедник. г. Жигулевск http://zhreserve.ru/

- Национальный парк «Самарская Лука». http://www.npsamluka.ru
- Музей-театр «Жигулевская сказка» Самарская область, городской округ Жигулёвск, село Зольное, Клубная улица, 41 samaluka.ru/muzej/muzej-teatr 89277808838
- «Технический музей им. К. Г. Сахарова» г. Тольятти, Южное шоссе, 137 pkitis.tltsu.ru 7 (8482) 58-09-59
- «Музейно-выставочный центр Самара Космическая» Самара, проспект Ленина, 21 samaracosmos.ru +7 (846) 263-39-35
- Арт-галерея Байрама Саламова Тольятти, Цветной бульвар, 29а; art-bairam.ru
- «МБУ ДО ШИ Лицей искусств» г. Тольятти Россия, Самарская область, Тольятти, бульвар Курчатова, 2 liskusstv.smr.muzkult.ru, 7 (8482) 32-10-76
- «АрхиМодус» г. Тольятти, проспект Степана Разина, 53 vk.com/archimodus
- «Тольяттинский театр кукол» г. Тольятти, площадь Свободы, 2 tlteatrkukol.ru 7 (8482) 55-67-33
- «Театр Дилижанс» г. Тольятти, проспект Степана Разина, 93 teatrdiligence.ru
7 (8482) 34-53-72
- Приют для птиц г.Тольятти https://vk.com/club66587109
- Группа в контакте для любителей диких птиц Самарской области «Птицы Самарской области». https://vk.com/club128993027
- Союз охраны птиц России (СОПР). http://www.rbcu.ru/
- Социально – Экологический Союз Тольятти. г. Тольятти ул. Мира 96 А. https://ekosouz-tlt.ru/
- ТГДМОО Экологическое содружество Тольятти г. Тольятти ул. Советская 51 а. http://sonko.samregion.ru/sonko/catalog/8132
- Группа в Контакте «Клуб любителей птиц Тольятти». https://vk.com/club23180282

Национальный колорит

- Городская национально-культурная автономия татар г. Тольятти, 1-й Одесский проезд дом 1 .
- Общественная организация «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти» г. Тольятти, ул. 70 лет Октября, 36 – 120.
- Национальное содружество Тольятти г. Тольятти ул. Белорусская, 33.
- Тольяттинский краеведческий музей г. Тольятти Б-р. Ленина, 22.
- Этнокультурный комплекс Парк дружбы народов Самара, Куйбышевский район

Историко-архитектурные достопримечательности

- Тематический парк «Богатырская слобода» НП «Самарская Лука», 4 км к юго-западу от п. Жигули, Самарская область
- Замок Гарибальди село Хрящёвка, Речной пер., 8.
- «Дом-музей художника И. Репина» село Ширяево

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка"обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДС, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДС, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДС имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) административные помещения, методический кабинет;

3) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДС;

6) дополнительные помещения - Кабинет развивающего обучения, Изостудия

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

(таблица 24)

Таблица 24

Учебно-методическое сопровождение программы:

Направление	Перечень программ, технологий и пособий
Социально-коммуникативное развитие	Система «Модуль-игра»./С. Л. Новосёлова. – М., 1999 Волшебные ключи игромастера./Н. Шуть. – СПб., М., обруч, 2013 Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет./ А. Н. Харчевникова, В. А. Деркунская. – М., 2010 Игровые задачи для дошкольников./ З. А. Михайлова. – СПб, детство-пресс, 2004 Играя вместе, развиваться интересней./Универсальные дидактические игровые пособия. Плясунова Т. Б., Фоимна Е. П., Кузеванова О. В., Бершадская И. В. – Ульяновск 2015 Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников./Н. В. Кранощёкова.- Ростов-на Дону, Феникс, 2011 Разноцветные игры./К. Ю. Белая, В. М. Сотникова.- М., линка-пресс, 2007 Играют взрослые и дети./ Уч.-метод. пособие. – М., Линка-пресс, 2006 Комлексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. /Е. Е. Хомякова. – СПб, Детство-пресс, 2011 Занятия с детьми 2-3 лет./ Г. Т. Винникова. – М., Сфера, 2017

	Кроха. Методич. Рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. М. – Просвещение, 2007 Кроха. Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. – М., Просвещение, 2006 Кроха. Играем с малышами. /Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. – М., Просвещение, 2007 Кроха. Малыш с мире природы. /М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова. – М., Просвещение, 2010 Кроха. Я играю./З. В. Зворыгина. – М. Просвещение, 2010 Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет/А. В. Стефанко.- СПб, детство-пресс, 2016 Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. Л. Павлова, В. Сотникова. – М. Обруч, 2013 Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методич. Комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. /Доронова Т. Н., Доронов С. Г. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду./ Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц, Е. В. Андрющенкова. – СПб, Детство-пресс, 2011 Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к детскому саду./Шакина Н. В., Степанова И. А. Николаева Э. Ф. – Тольятти, 2012 Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста./Н. В. Зеленцова-Пешкова. – СПб, Детство-пресс, 2015 Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях./К. Л. Печора. – М., Владос, 2004 Первые шаги. Психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. – Тольятти, 2004 Дошкольник и труд./ Р. С. Буре. – СПб, Детство-пресс 2004 Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного края. – Тольятти, 2008 Маленьким детям- большие права./Мячина Л. К., Зотова Л. М. – СПб, Детство-пресс 2010 Беседы с дошкольниками о профессиях./Т. В. Потапова. – М. 2005 Ваши права, дети./Ю. Яковлев. – М., 1992 Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. /Под ред. Дыбиной О. В. – М., 2014 Когда обучение воспитывает./Р. С. Буре – СПб, Детсво-пресс 2002 Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста./С. В. Коноваленко, М. И. Кременицкая – СПб, Детсво-пресс 2011 Я-ТЫ-МЫ. Мы все разные/ О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. Я-ТЫ-МЫ. Что тебе нравится/ О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008 Азбука настроений «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. Введение детей в проблемы социальной действительности. /А. А. Майер. – СПб, Детство-пресс 2012
Познавательное развитие	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников./ З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева. – СПб., Детство-пресс, 2012 Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста./ З. А.

	Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб., Детство-пресс, 2011 Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей./ А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. – СПб, Детство-пресс, 2003 Логика и математика для дошкольников./Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – СПб, Детство-пресс, 1996 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр Педагогического образования, 2009. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет,1995—2011. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.:Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет,2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет,2006—2011. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет,2006—2011. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие/ Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет,2008—2011. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.

	А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада./ И. Л. Саво. – СПб, Детство-пресс 2010 Приобщение детей к истокам русской народной культуры./О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. – СПб, Детство-пресс 2004 Гербы и символы: История Российского герба. /Г. В. Калашников. – СПб, Детство-пресс 2006 Вместе учимся считать./И. П. Афанасьева. – СПб, Детство-пресс 2015 Игровая школа мышления./О. А. Степанова. – М. 2003 Мир экономики глазами ребёнка./О. В. Дыбина. – Тольятти 2000 Познавательно-исследовательская деятельность в ДОу. Тематические дни./ Л. А. Королёва. – СПб, Детство-пресс 2015 Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста./Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. – СПб, Детство-пресс2014 Конструирование в детском саду: вторая младшая группа./И. А. Лыкова. – М. 2015 Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания./А. И. Савенков. – Ярославль 2002 Ступеньки творчества или развивающие игры./Б. П. Никитин. – М. 1991 Формирование представлений о времени у дошкольников./Е. Н. Лебеденко. – СПб, Детство-пресс 2003 Как работать с палочками Кюизенера./Л. Д. Комарова. – М., 2006 Игры-эксперименты с дошкольниками./В. А. Деркунская, А. А. Ошкина – М. 2013 Лего-конструирование. - Волгоград 2012 Кубарик и Томатик. Весёлая математика. Л. А. Левинова, Г. В. Сапгир. – М. 1995 Строим из Лего./Комарова Л. Г. – М. 2001 История России. Правдивые сказки./Н. Сороткина. – М., Обруч 2012 Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет./Л. Б. Фесюкова. – М. 2008 Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников./О. А. Новиковская. – СПб, детство-пресс 2005 На прогулку, детский сад! Сост. Н. В. Нищеева – СПб. Детство-пресс 2013 Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)./Л. В. Рыжова– СПб. Детство-пресс 2017 Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста./Тугушевская Г. П., Чистякова А. Е. – СПб. Детство-пресс 2011 Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольникоа. Опыты, эксперименты, игры./Сост. Н. В. Нищеева. – СПб. Детство-пресс 2015 Методика детского экспериментирования./Л. В. Рыжова. – СПб. Детство-пресс 2014
Речевое развитие	Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – М. СПб, Обруч 2015 Подготовка дошкольников к обучению письму./С. О. Филиппова. – СПб, Детство-пресс 2001 Дети, речь и театр. – Тольятти, 2002 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./Н. В. Нищева – СПб, Детство-пресс 2015

	Учимся читать художественную литературу./О. А. Иванова - М., 2005 Играем пальчиками и развиваем речь./ В. Цвынтарный – СПб, 1999 Развитие речи дошкольников. /О. С. Ушакова – М., 2001 Программа развития речи дошкольников./О. С. Ушакова. – М. 2013 Весёлые встречи. /Л. Е. Белоусова – СПб, Детство-пресс 2003 Культура речи для дошкольников./И. Б. Голуб – М. 1999 Моя самая первая книжка о словах./И. Голуб – М. 1995 Учимся красиво говорить./Под ред Шадриной Л. Г. – Ульяновск, 2009 Развитие речи детей 5-7 лет./Л. М. Козырева. – Ярославль 2010 Если дощкольник плохо говорит./Т. А. Ткаченко. – СПб, 1997 Придумай слово./Под ред О. С. Ушаковой. – М., 1996 Воспитание сказкой./Л. Б. Фесюкова. – Харьков 1997 Ребёнок и книга. /Под ред. В. И. Логиновой. – СПб, 1996 Литература и фантазия. Сборник стихов для развития речи, внимания и памяти детей./Сост. Л. Е. Стрельцова. – М., 1997 Учимся рассуждать /В. А. Недоспасова. – Тольятти, 1998 Развитие ЗКР у детей 3-4 лет./Е. В. Колесникова. – М., 1998 Путешествие по фанталии./Под ред Е. Р. Артамоновой. – СПб, Детство-пресс 2013
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н. Н. Леонова.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014 г. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н. Н. Леонова.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014 г. Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н. Н. Леонова.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015 г. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста./ О. Э. Литвинова. – СПб., Детство-пресс, 2015 Весёлый день дошкольника./С. Коренблит. – М. Обруч 2015 Знакомство с натюрмортом./Н. А. Курочкина. – СПб. Детство-пресс 2003 Объёмная аппликация./Из опыта работы Петровой И. М. – СПб, Детство-пресс 2005 Театр на столе./И. М. Петрова. – СПб, Детство-пресс 2005 Сделаем это сами./К. Лубковска, И. Згрыхова. М. – 1983 Обучение детей технике рисования. /Т. С. Комарова. - М. 1976 Дидактические игры художественного содержания. – Ульяновск 2006 Музыкальная игра-сказка по сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». О. П. Радынова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.\Н. Б. Халезова. _ М., 1984 Ура! Я научился!./Л. Е. Белоусова. – СПб, Детство-пресс 2004 Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет./Т. Доронова. – М., Обруч 2014 Рисование с детьми дошкольного возраста./Под ред Р. Г. Казаковой. – М. 2005 Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду./Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова. – М., 1994 Аппликация /М. А. Гусакова. – М., 1987 Играем с классикой: развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста.. – Тольятти, ТГУ 2011 Теория и методика изобразительсной деятельности в дестком саду. – М., 1977 Игры с цветом./Н. В. Дубровская. – СПб, Детство-пресс 2005

	100 поделок из яиц./Е. Ю. Бондарь, Л. Н. Герук. – Ярославль 1999 Дидактические игры и занятия: интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников./И. А. Лыкова. – М., 2010 Секреты мастерства./А. Лопатина, М. Скребцова. – М. 2002 Коллективное творчество детей./Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – М. 1998 Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников./Т. Н. Доронова. – М. 2006 Чудесные тарелочки./Н. В. Дубровская. – СПб, Детство-пресс 2010 Цвет творчества./Дубровская Н. В. – СПб, Детство-пресс 2011 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./Г. С. Швайко. – М. 2000 Умные поделки./Т. Дегтярёва, Н. Дегтярёва. – М. 1999 Лепка в дестком саду /Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина. – М. 1986 Творим, измеряеи и преобразуем. /О. В. Дыбина. – М. 2002 Ребёнок в 21 веке. Воспитание культурой./Н. Б. Кутьина. – СПб, Детство-пресс 2004 Чудесная мастерская./Н. М. Конышева. – М. 1995
Физическое развитие	Организация летней оздоровительной компании в детском саду/ под ред. В. В. Горбунковой. – М. Обруч. 2015 Олимпийское образование дошкольников./ под. ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – С.-П., Детсов-пресс, 2007 Азбука физкультминуток для дошкольников.Ср. ст, подг. гр./ М. – ВАКО, 2006 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста./ Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А. – М. , ВЛАДОС, 2001 Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях./ Т. Л. Богина. М., Мозаика-синтез, 2005 Тематические подвижные игры для дошкольников./М. Борисова. – М., Обруч, 2015 Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. / М. Борисова. – М., Обруч, 2014 Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Сфера, 2000. Физическая культура дошкольника в ДОУ./Н. И. Бочарова. – М., 2007 Занимательная физкультура для дошкольников./ К. К. Утробина. – М. Гном и Д, 2003 Зимние игры для больших и маленьких./ О. Н. Козак. – С-П., Союз, 1999 Здоровье ребёнка и его готовность к школе./ В. А. ДОскин, Л. Г. Голубева. – М., просвещение, 2007 Азбука питания./Метод. рекомендации. – М. Линка-пресс, 2002 Школа скакалки./Сухарева Г. Я., Ошкина А. А. Метод. пособие. – Тольятти, 2011 Skipping или прыжки через скакалку./ Ошкина А. А., Царёва О. Н. – Ульяновск, 2015 Закаливание дошкольников в условиях детского сада./ Метод. пособие. – Ульяновск, 2011 Формирование у старших дошкольников культурно-гигиенических

	навыков./Метод.пособие. – Ульяновск, 2012 Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. – М., Просвещение, 1998 Безопасность./Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.Уч.-метод.пос.-СПб. Детство-пресс, 2005 Безопасность. /Рабочая тетрадь/Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. – С.-П., Детсво-пресс ПДД в детском саду./ Н. В. Елжова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014 Дорожная азбука в детском саду./Е. Я. Хабибуллина. – С-П., Детство-пресс, 2010 Профилактика детского дорожно-транпортного травматизма./Р. А. Жукова. – Волгоград. Корифей, 2010 Правила дорожного движения./ Н. Б. Улашенко. – Волгоград, Корифей, 2010 Как научить детей ПДД/ Т. П. Гарнышева. – С-П., Детство-пресс, 2010 Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет/Т. А. Шорыгина. - М., Сфера, 2005 Программа «Светофор».Обучение детей дошкольного возраста ПДД./ Т. И. Данилова. – С.-П., детство-пресс, 2009 Школа дорожных наук./ О. В. Старцева. – М., сфера, 2012 Берегиня.Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста./пособие. – Самара, 2000 Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста./И. А. Лыкова. – М., Цветной мир, 2017 В добрый путь./О. М. Беляева.- Ульяновск 2012

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

ФОП ДО, стр. 195
https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=196

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (таблица 25).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Группы полного дня:
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Модель двигательного и оздоровительного режима и перечень закаливающих мероприятий представлен в таблицах 26, 27, 28.

Таблица 25

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий

Содержание	Время						Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года						Теплый период года					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 2 до 6 лет – игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия по подгруппам (для 1,5-2 лет + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Занятия с 3 лет включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты.	9.30 - 9.40 9.50-10.00	9.30 - 9.40 9.50-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30	10.00 – 12.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Самостоятельная деятельность								12.00				
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30- 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду	11.30- 12.00	11.30- 12.00	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	11.30- 12.00	11.30- 12.00	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.00- 12.30	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.30- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, **постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры**	12.30 - 15.30	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	12.30 - 15.30 15.30- 16.00	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), с 3-х лет – игры и самостоятельность деятельность	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00		15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-	-	15.30- 15.40	15.30- 15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	-	-	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 17.00	16.30- 17.00	-	-	-	-	16.30- 17.00	16.30- 17.00	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность; **1.5-3 года – занятие по подгруппам,**	15.40 – 16.40	15.30 - 16.30	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	-	15.40- 16.30	15.40- 16.30	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00

5-6 лет – групповое занятие												
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Таблица 26

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
6. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями обучающихся		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 27

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная

воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Таблица 28

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины	+	+	+	+

		учебного года				
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности ДС № 190 «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2023-2024 учебный год:

- Количество воспитанников: 286

Количество групп: 13 групп общеразвивающей направленности

Наименование возрастных групп				
I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подгот. группа (6 – 7 лет)
2	2	3	3	3

- Количество педагогов: 23

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2023 г. Окончание учебного года 31.05.2024г.
- Количество недель в году, включающих образовательную деятельность по пяти образовательным областям ОП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (04.11.2023; 31.12.2023 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024.; 01.05.2024; 09.05.2024).
- В период летних каникул (01.06.2024г. – 31.08.2024г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь – октябрь

2 собрание – апрель – май

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с ОП ДО д/с и Годовым планом работы д/с на учебный год.

Пояснительная записка
к расписанию видов детской деятельности
на 2023-2024 уч.г.

Детский сад №190 «Дюймовочка» - структурное подразделение АНО ДО «Планета детства «Лада» планирует и организует образовательный процесс на основе общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада. В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад № 190 «Дюймовочка» является детским садом с приоритетным направлением художественно – эстетического развития.

Обязательная часть бразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть программы включает углубленную работу в образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется через парциальную программу «Я – гражданин Самарской земли». /О.В. Алекинова,Н. М., Диринова, О. В., Каспарова, М. В., Ромахова и др., Тольятти, 2021 г.

Реализация содержания ***с учётом этнокультурной ситуации развития детей*** осуществляется в первой младшей группе в совместной деятельности воспитателя и детей, во 2 младшей, средней, - как культурная практика «Любознайка», в старшей группе как часть непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно – исследовательской деятельности

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);
- в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин)
- в подготовительной к школе группе – 7,5 часов (450 минут)

Перерыв между образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность образовательной деятельности:

-в 1 младшей группе –10 минут;

-во 2 младшей группе – 15 минут;

-в средней группе – 20 минут;

-в старшей группе – 25 минут;

-в подготовительной к школе группе –30 минут (таблица 31-32)

Учебный план для детей от 2 до 3 лет представлен в таблице 29. Учебный план для детей от 3-7 лет – в таблице 30.

Таблица 29

Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста д/с №190 «Дюймовочка» на 2023 – 2024 учебный год

п/п	**Образовательные области**	**Содержание воспитания**	**1,5-2 года Содержание образовательной деятельности**		**2-3 года Содержание образовательной деятельности**	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	**2**	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	**1**
			Окружающий мир (Окр.м)	**1**	Окружающий мир (Окр.м)	**1** (в чередовании)
			Природа (Пр.)	**1** Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Природа (Пр.)	
					Математические представления (МП)	КП Познавательная игротека
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Понимание речи	**1** Совместная деятельность в режимных процессах	Формирование словаря (ФС)	**1** КП Книжкин час
					Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Активная речи		Грамматический строй речи (ГСР)	
					Связная речь (СР)	
					Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	**1** Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Основная гимнастика (Осн.г.)	**2** Двигательная деятельность в режиме дня
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения		Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): Экспериментирование с красками, глиной, пластилином	**(1)** КП Мастеряндия Совместная деятельность в режимных процессах	Приобщение к искусству (Искусство)	**1** КП Мастеряндия Совместная деятельность в режимных процессах
					Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
					Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д): Эмоциональное восприятие музыки, песен Простейшее интонационное звукоподражание Элементарные игровые и плясовые движения	**1** Совместная деятельность в режимных процессах	Музыкальная деятельность (Муз.д)	**2** КП Музыкальная шкатулка
					Театрализованная деятельность (Театр)	
					Культурно-досуговая деятельность (КДд)	

5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество, «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении		Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
					Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия		Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий пообразова-тельной программе (ОП ДО)		**8**		**8**	
7.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО)		**20 минут (утро/вечер)**			
8.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)		**80 минут**			

Таблица 30

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	**2** КП Исследовательская лаборатория	**2** КП Исследовательская лаборатория	**3** КП Исследовательская лаборатория	**3** КП Исследовательская лаборатория
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	**1** КП Реченька КП Книжкин час	**1** КП Реченька КП Книжкин час	**2** КП Книжкин час	**2** КП Книжкин час
			Связная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)				
			Интерес к х/л (Х/л)				
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)				
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)				
			Спортивные упражнения (С/у)				
			Активный отдых (А/о)				
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество				
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная	2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная	2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная	2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная
			Театрализованная деятельность (Театр)				
			Культурно-досуговая				

			деятельность (КДд)	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)			**8** КП – 7	**7** КП – 7	**10** КП – 7	**10** КП – 7
7.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО)			30 минут	**40 минут**	75 мин.	**90 минут**
8.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО)			120 минут	**140 минут**	**250 минут**	**300 минут**

Таблица 31

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ д/с № 190 на 2023 – 2024 учебный год

День	№ гр / содержание	11 (р/в)	12 (р/в)
понедельник	**занятие**	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Познавательное развитие (СэиПД) п/п	9.00 – 9.10 Музыкальная деятельность 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Познавательное развитие (СэиПД) п/п
	культурные практики	**КП «Книжкин час» (Х/л) - утро**	**КП «Книжкин час» (Х/л) - утро**
	1 прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
вторник	**занятие**	9.00 – 9.10 Музыкальная деятельность 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) п/п	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) п/п
	культурные практики	**КП «Познавательная игротека» (МП) - утро**	**КП «Познавательная игротека» (МП) - утро**
	1 прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
среда	**занятие**	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Познавательное развитие (Окр.м/Пр.) п/п	9.00 – 9.10 Музыкальная деятельность 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) п/п
	культурные практики	**КП «Мастерляндия» (Констр.д.) - утро**	**КП «Мастерляндия» (Констр.д.) - утро**
	1 прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
четверг	**занятие**	9.00 – 9.10 Музыкальная деятельность	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10

		15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) п/п	Познавательное развитие (Окр.м/Пр.) п/п
	культурные практики		
	1 прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
пятница	**занятие**	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) п/п 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) п/п	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) п/п 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) п/п
	культурные практики	**КП «Музыкальная шкатулка» (Театр, КДд) - утро**	**КП «Музыкальная шкатулка» (Театр, КДд) - утро**
	1 прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
итого зан. в неделю		**8**	**8**
сум. учеб. нагрузка		**80 мин**	**80 мин**

День	**№ гр** / **содержание**	**01 (мл)**	**02 (мл)**
понедельник	**занятие**	10.00 – 10.15 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.)	9.00 – 9.15 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность
	культурные практики	**КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – утро** **КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**	**КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**
	1 прогулка	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
вторник	**занятие**	9.00 – 9.15 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность	10.00 – 10.15 Физическое развитие (ОГ+п/и)
	культурные практики	**КП «Театральная гостиная» - вечер**	**КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – утро** **КП «Театральная гостиная» - вечер**
	1 прогулка	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
среда	**занятие**	10.00 – 10.15 Познавательное развитие (СэиПД+МП)	9.00 – 9.15 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность
	культурные практики	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прогулка**
	1 прогулка	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
четверг	**занятие**	9.00 – 9.15 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность	10.00 – 10.15 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.)
	культурные практики	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прогулка** **КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро** **КП «ЗОЖики» - вечер**
	1 прогулка	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
пятница	**занятие**	09.00 – 09.15 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество) 9.25 – 9.40 Физическое развитие (ОГ+п/и)	9.00 – 9.15 Физическое развитие (ОГ+п/и) 9.25 – 9.40 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество)
	культурные практики	**КП «Реченька» (Об.гр.) - вечер**	**КП «Реченька» (Об.гр.) - вечер**
	1 прогулка	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин

итого зан. в неделю		**8**	**8**
сум. учеб. нагрузка		**120 мин**	**120 мин**

День	**№ гр / содержание**	**91 (ср)**	**92 (ср)**	**93 (ср)**
понедельник	**занятие**	9.30 – 9.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.10 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР)	10.10 – 10.30 Физическое развитие (ОГ+п/и)	10.00 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР)
	культурные практики	**КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер**	**КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – вечер**	**КП «Творческая мастерская» (Констр.д.) – утро**
	1 прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
вторник	**занятие**	10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП)	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП)	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (СэиПД+МП)
	культурные практики	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**
	1 прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
среда	**занятие**	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность	10.10 – 10.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР)	10.10 – 10.30 Физическое развитие (ОГ+п/и)
	культурные практики	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – вечер**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – вечер**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – вечер**
	1 прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
четверг	**занятие**	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30

		Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество)	Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество)	Художественно – эстетическое развитие ИЗО (лепка, аппликация/рис, прикладное творчество)
	культурные практики	**КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «ЗОЖики» - вечер**
	1 прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
пятница	**занятие**	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.) 10.10 – 10.30 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 10.10 – 10.30 Познавательное развитие (Окр.м./рег.комп.)
	культурные практики	**КП «Реченька» (Об.гр.) - утро КП «Театральная гостиная» - вечер**	**КП «Реченька» (Об.гр.) - утро КП «Театральная гостиная» - вечер**	**КП «Реченька» (Об.гр.) - утро КП «Театральная гостиная» - вечер**
	1 прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
итого зан. в неделю		**7**	**7**	**7**
сум. учеб. нагрузка		**140 мин**	**140 мин**	**140 мин**

День	**№ гр / содержание**	**81 (ст)**	**82 (ст)**	**83 (ст)**
понедельник	**занятие**	10.20 – 10.45 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 15.30 – 15.55 Познавательное развитие (Окр.м.)	10.40 – 11.05 Музыкальная деятельность 15.30 – 15.55 Познавательное развитие (Окр.м.)	10.40 – 11.05 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 15.55 Познавательное развитие (Окр.м.)
	культурные практики	**КП «Творческая мастерская» – утро КП «Добротопы» – вечер**	**КП «Творческая мастерская» – утро КП «Добротопы» – вечер**	**КП «Добротопы» – вечер**
	1 прогулка	10.45 – 12.15	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин

вторник	**занятие**	10.40 – 11.05 Физическое развитие (ОГ+п/и) 11.15 – 11.40 Речевое развитие (Об.гр.)	10.40 – 11.05 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 11.15 – 11.40 Физическое развитие (ОГ+п/и)	10.20 – 10.45 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 15.30 – 15.55 Познавательное развитие (рег. комп.)
	культурные практики	**КП «Театральная гостиная» - вечер**	**КП «Театральная гостиная» - вечер**	**КП «Творческая мастерская» – утро** **КП «Театральная гостиная» - вечер**
	1 прогулка	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
среда	**занятие**	10.40 – 11.05 Музыкальная деятельность 15.30 – 15.55 Познавательное развитие (рег. комп.)	9.00 – 9.25 Речевое развитие (Об.гр.) 15.30 – 15.55 Познавательное развитие (рег. комп.)	10.40 – 11.05 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 11.15 – 11.40 Музыкальная деятельность
	культурные практики	**КП «Конструкторское бюро» - утро** **КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «Конструкторское бюро» - утро** **КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «Конструкторское бюро» - утро** **КП «ЗОЖики» - вечер**
	1 прогулка	9.00 – 10.30	10.45 – 12.15	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
четверг	**занятие**	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 9.35 – 10.00 Физическое развитие (ОГ+п/и)	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 10.20 – 10.45 Физическое развитие (ОГ+п/и)	10.40 – 11.05 Речевое развитие (Об.гр.) 11.15 – 11.40 Физическое развитие (ОГ+п/и)
	культурные практики	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**
	1 прогулка	10.45 – 12.15	10.45 – 12.15	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
пятница	**занятие**	10.40 – 11.05 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) 11.50 – 12.15 Музыкальная деятельность	10.40 – 11.05 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование) 11.15 – 11.40 Музыкальная деятельность	10.40 – 11.05 Музыкальная деятельность 11.15 – 11.40 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование)
	культурные практики	**КП «Книжкин час» (Х/л) - утро** **КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог.**	**КП «Книжкин час» (Х/л) - утро** **КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог.**	**КП «Книжкин час» (Х/л) - утро** **КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог.**
	1 прогулка	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30

	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
итого зан. в неделю		**10**	**10**	**10**
сум. учеб. нагрузка		**250 мин**	**250 мин**	**250 мин**

День	**№ гр / содержание**	**71 (подг)**	**72 (подг)**	**73 (подг)**
понедельник	**занятие**	8.50 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 10.00 Речевое развитие (Об.гр.)	10.40 – 11.10 Речевое развитие (Об.гр.) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Окр.м.)	8.50 – 9.20 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Окр.м.)
	культурные практики	**КП «Творческая мастерская» – утро**	**КП «Творческая мастерская» – утро КП «Добротопы» – вечер**	**КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**
	1 прогулка	10.50 – 12.20	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
вторник	**занятие**	12.00 – 12.30 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (рег. комп.)	8.50 - 9.20 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 10.20 – 10.50 Познавательное развитие (СэиПД+МП)	12.00 – 12.30 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (рег. комп.)
	культурные практики	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Добротопы» – вечер**	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог.**	**КП «Двигательный час» (п/и) – утр. прог. КП «Добротопы» – вечер**
	1 прогулка	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
среда	**занятие**	10.40 – 11.10 Познавательное развитие (СэиПД+МП) 11.20 – 11.50 Физическое развитие (ОГ+п/и)	10.40 – 11.10 Физическое развитие (ОГ+п/и) 12.00 – 12.30 Музыкальная деятельность	08.50 – 9.20 Физическое развитие (ОГ+п/и) 10.20 – 10.50 Познавательное развитие (СэиПД+МП)

	культурные практики	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**	**КП «Исследовательская лаборатория» (природа) – утро**
	1 прогулка	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
четверг	**занятие**	8.50 – 9.20 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Окр.м.)	10.40 – 11.10 Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование)	10.40 – 11.10 Речевое развитие (ФС+ЗКР+ГСР+СР) 11.20 – 11.50 Музыкальная деятельность
	культурные практики	**КП «Конструкторское бюро» - утро КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «Конструкторское бюро» - утро КП «ЗОЖики» - вечер**	**КП «Конструкторское бюро» - утро КП «ЗОЖики» - вечер**
	1 прогулка	10.50 – 12.20	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
пятница	**занятие**	12.00 – 12.30 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 16.00 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование)	10.20 – 10.50 Физическое развитие (ОГ+п/и) 15.30 – 16.00 Познавательное развитие (рег. комп.)	10.40 – 11.10 Речевое развитие (Об.гр.) 11.20 – 11.50 Художественно – эстетическое развитие ИЗО (рисование)
	культурные практики	**КП «Театральная гостиная» - утро КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**	**КП «Театральная гостиная» - утро КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер**	**КП «Театральная гостиная» - утро КП «Творческая мастерская» – вечер**
	1 прогулка	9.00 – 10.30	10.50 – 12.20	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	прогулка ежедн.	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
итого зан. в неделю		**10**	**10**	**10**
сум. учеб. нагрузка		**300 мин**	**300 мин**	**300 мин**

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль:
8 февраля: День российской науки
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества
Март:
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра
Апрель:
12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:
1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБНОШЕНИЙ

Детская деятельность в рамках реализации Программы **«Я – гражданин Самарской земли»** организуется в групповых помещениях, музыкальном зале, кабинете развивающего обучения, физкультурном зале, в краеведческих музеях и др.

Для реализации Программы нравственно-патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли» в ДС создаются *необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:*

- материально-технические: наличие мультимедийного оборудования, мебели, дидактических панелей, игрового и дидактического материала, лекотеки, видеотеки и др.

- кадровые: Программа реализуется педагогами ДС.

- психолого-педагогические: обеспечивающие уважение педагогов к личности обучающихся, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

- развивающая предметно-пространственная среда: макеты природных зон, архитектуры, предприятий Родного края; дидактические игры, иллюстрации, куклы в костюмах народов Поволжья; коллекции природных ископаемых региона; географические карты с обозначением рек, озёр и значимых объектов Самарской области и др.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС 190 "Дюймовочка", соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Я-гражданин Самарской земли".

Реализация Парциальной программы "Я-гражданин Самарской земли" обеспечивается воспитателями групп.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» представлен в таблице 33.

Таблица 33

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей

«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	Раскраски птиц родного края(тетерев, *глухарь*, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушива-ния аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&pa	Портрет Надежды Голованoвой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши,

		rent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник).План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

I. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа АНО ДО «Планета детства «Лада» детского сада № 190 «Дюймовочка» г. о. Тольятти разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Я-гражданин Самарской земли": Формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДС.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3
Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3
Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 13

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:
п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДС в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.